

¿Cómo construir instrumentos de alternativas?

Dos ventajas al utilizar estos instrumentos: Facilitan la corrección y minimizan la subjetividad de la evaluación. (Moreno, 2007)

Las pruebas de alternativas, han sido utilizadas durante las últimas cuatro décadas, llegando a un nivel en el cual la calidad de las preguntas posibilita desarrollar aprendizajes de diferentes niveles según la taxonomía de Bloom.

Elaboración de los ítemes de la prueba

- ▶ El enunciado puede ser una pregunta directa o la pregunta contextualizada.
- ▶ La redacción del enunciado y de las respuestas debe utilizar lenguaje comprensible para el estudiante.
- ▶ Evite, en lo posible, el uso de “no” excepto en la redacción del enunciado.
- ▶ Si va a utilizar información de un texto, parafrásela.
- ▶ Evite dar pistas de la opción correcta.
- ▶ Evite que un enunciado dé la respuesta a otra de las preguntas de la prueba.
- ▶ La respuesta correcta debe ser sólo una y debe estar ubicada aleatoriamente a lo largo de la prueba.
- ▶ Los distractores deben tener una extensión parecida a la respuesta correcta, ser lógicos y relacionados con el contenido a evaluar (Durante, Lozano, Martínez, Morales y Sánchez, 2012).

Pauta de corrección: las preguntas de la prueba, en lo posible, deben ser canalizadas y discutidas con expertos en la materia para corroborar y/o mejorar la calidad de ellas y asegurarse del consenso en la respuesta correcta.

Excepción: Las preguntas de alternativa no se utilizan para evaluar el nivel de creación.

Contacto:
71 2418801
pfarias@utalca.cl
Av. Lircay s/n, Talca

